

jan_2006

Stichting Surf kent subsidie toe Digitale opleidingsschool van start



De 'digitale opleidingsschool' is op 1 januari 2006 officieel van start gegaan. In dit project vormen studenten, docenten, mentoren, coaches en kinderen 'communities' rond onderwerpen van schoolontwikkeling. Basisscholen kiezen de onderwerpen, op basis van eigen behoefte. Wat dat oplevert? Breed gedragen, goed uitgevoerde onderwijsveranderingen op basisscholen. Dat in de eerste plaats. Meestal gaat het om schoolontwikkeling met een lange looptijd, waarbij studenten het werk aan elkaar doorgeven. Het project levert ook kennisomgevingen op. Digitale kennisomgevingen, vol praktijkkennis, theorie, inspirerende verhalen en praktijkvoorbeelden, resultaten van onderzoek, educatieve ontwerpen, methodisch materiaal, nieuwe vraagstukken en uitdagingen. Het perspectief is het leveren van nieuwe bouwstenen voor het curriculum van zowel Pabo als opleidingsscholen. Voor het eerst zou dan een dynamisch, door zowel studenten als docenten, leraren en kinderen gevoed en onderhouden curriculum ontstaan. Dat is het perspectief. Het project duurt twee jaar. Het moet opleidingsonderwijs opleveren met de omvang van een minor.

Pabo's in SURF tender 2005

De digitale opleidingsschool wordt gesubsidieerd door de Stichting SURF. Het is een van de onderwijsvernieuwingsprojecten in de Surftender van 2005. Tom Dousma, platformmanager ICT en Onderwijs van de Stichting Surf: "Dit jaar maken maar liefst twee door Pabo's ingediende projecten deel uit van onze tender. De tender is bedoeld voor geavanceerde onderwijsvernieuwingsprojecten met ICT. Wij vinden het een heel plezierige ontwikkeling dat ook Pabo's er aan meedoen. Vorig jaar konden alleen universitaire instellingen aan onze kwaliteitseisen voldoen. Ook dit jaar was er weer veel concurrentie, er werden eenentwintig aanvragen ingediend, waarvan er uiteindelijk acht zijn toegekend." De twee Pabo-projecten waarop

Dousma doelt zijn *Samen leren op de werkplek* van de Hogeschool Domstad (met de Hogeschool Drenthe, Hogeschool Zuyd en Hogeschool Leiden) en *Kennisomgevingen en schoolontwikkeling in de digitale opleidingschool*, zoals ons project voluit heet. De Marnix Academie is penvoerder en partners zijn: Ipabo, Hogeschool Iselinge, Hogeschool Domstad, Hogeschool Windesheim en het Onderwijscentrum van de VU in Amsterdam. Er is samenwerking met het project ELO SAMEN van Interactum.



Kennisomgevingen en schoolontwikkeling

Kennisomgevingen ontstaan tijdens redactievergaderingen van docenten, leraren en studenten. Zij buigen zich over de ingediende bouwstenen, zoals die tijdens het werk op een basisschool zijn ontstaan. Welke werkstukken die door kinderen zijn ingevoerd hebben exemplarische waarde? Zijn er onderwijsparels ontstaan waarin een theorie of een visie op onderwijs zichtbaar wordt? Zijn er reflecties en tegenreflecties die je op het spoor helpen van gedegen onderwijsfilosofie, krachtige theorie, nieuwe wegen? Is er...? Dat zijn maar enkele van de vragen waarover de redactievergadering zich buigt. Wie aan een van de digitale kennisomgevingen meewerkt, ziet zichzelf als ontwikkelaar en constructeur van kennis over onderwijs. Mooie, direct zichtbaar te maken en inspirerende praktijkkennis en even mooie meer theoretische kennis die te denken en te onderzoeken geeft.

De 'kennisbouwers' van de digitale kennisomgevingen stellen zich op als mensen die een betreffend terrein willen overzien, van heden naar toekomst ... waar liggen nieuwe mogelijkheden en interessante uitdagingen? En als ze zichzelf niet competent genoeg vinden voor zulk overzicht, bezoeken en interviewen ze mensen die dat wel kunnen. De 'kennisbouwers' stellen zich ook op als beheerders: beheerders van bronmateriaal, van links naar literatuur en van de digitale archieven van schoolontwikkeling die langzaam maar zeker ontstaan.

Onder dat alles ligt de 'echte werkelijkheid' van de schoolontwikkeling waaraan je zelf als student bijdraagt. Op de ene school kiest men voor schoolontwikkeling vanuit een onderwijskundig schoolconcept of algemeen idee. Dan gaat het meestal niet over één vakgebied, maar over bijna allemaal... en meestal om kinderen meer actief te laten zijn, en meer verantwoordelijkheid te geven. Op een andere

school gaat men gewoon – maar niet minder sterk – de schoolontwikkeling via vakgebieden te lijf. Je helpt dan als student mee het taalonderwijs interactief te maken, bijvoorbeeld. Of je ...

Het gonst intussen van de mogelijkheden op de hogescholen en basisscholen die in de eerste fase van het project meedoen. Educatieve games ontwikkelen, zou dat iets zijn? Rekenen/wiskundeonderwijs minder schriftelijk laten afhandelen en elke klas van de opleidingschool gedurende het schooljaar enkele super rekenwiskundige hoogtepunten bezorgen – zou dat iets zijn? En als je vanuit een onderwijskundige insteek meedoet, welke insteek is dan het meest veelbelovend? Wereldoriëntatie op onze basisschool..., daar moet toch veel meer mee aan te doen zijn dan we nu doen? Keuzen zijn nog niet gemaakt, dat hoeft pas op 1 maart 2006 te zijn gedaan, maar je kunt je voorstellen dat het spannend is over de mogelijkheden na te denken.



Digitale voorziening

Voor het werk is een digitale voorziening ontwikkeld. Met hulp van deze voorziening kunnen alle betrokkenen hun werk laten zien. Studenten kunnen er de schoolontwikkeling waaraan zij meewerken documenteren en in tal van werk- en productiegroepen zitting nemen. Kinderen zijn ook volwaardig lid van de 'community' en kunnen online bijvoorbeeld werkstukken publiceren (meestal samen met een student of leraar, denken we, maar misschien is dat een grote vergissing en kunnen kinderen zo'n digitale voorziening ook zelf wel aan). Docenten en leraren hebben werkplekken in de voorziening, net als coaches. Er zijn voorzieningen voor het bouwen van digitale kennisomgevingen. En iedere deelnemer kan op bezoek bij andere deelnemers, ook op andere Pabo's of basisscholen in een andere regio.

De voorziening is gebouwd door het Bureau voor Educatief Ontwerpen, samen met de Marnix Academie, in een proeffase van het project. Hier en daar wordt er nog wat aan gesleuteld.

Contact en informatie

Wie geïnformeerd wil worden over dit project kan het beste contact opnemen met de projectleider, Erik Vos, Bureau voor Educatief Ontwerpen, Aaltje Bakstraat 1, 2801 NH Gouda, tel. 0182 523624, fax 0182 523628, e.vos@educatief-ontwerpen.nl. Of met een van de projectleiders van de hogescholen die aan de startfase van het project meedoen. Dat zijn: Eric Besselink van de Hogeschool Iselinge, eric.besselink@ijsselgroep.nl. Fokke Munk van de Ipabo, f.munk@hs-ipabo.edu en Michael Bots van de Marnix Academie, m.bots@hsmarnix.nl. De Marnix Academie is ook penvoeder van het project, in de persoon van Karel Aardse, CvB, k.aardse@hsmarnix.nl